

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



SÍLABO

ASIGNATURA:

TESIS I

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 B

DOCENTE:

Dra. ZOILA ROSA DIAZ TAVERA

2022



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1 Asignatura	: TESIS I
1.2 Código	: EO406
1.3 Carácter	: Obligatorio
1.4 Requisito	: Metodología de la Investigación Científica (EO405)
1.5 N° de Horas de clase	
Teoría	: 02
Práctica	: 04
1.6 Créditos	: 04
1.7 Ciclo	: VIII
1.8 Semestre Académico	: 2022 B
1.9 Duración	: 17 SEMANAS
1.10 Docente	: Dra. ZOILA ROSA DIAZ TAVERA zrdiazt@unac.edu.pe

II. SUMILLA

La asignatura de Tesis I es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar habilidades investigativas con la finalidad de generar conocimientos o solución de problemas de salud, en el cuidado de enfermería que le permita planificar y elaborar un proyecto de investigación con enfoque cuantitativo o cualitativo demostrando responsabilidad social y ética. Se abordan los siguientes contenidos: Problema, Objetivos y Justificación de la investigación, Marco teórico: Antecedentes, Hipótesis y Variables; Metodología, Aspectos administrativos y Anexos.

III. COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

Desarrolla investigaciones y las difunde a fin de contribuir en la mejora de las condiciones de salud de la población y el desarrollo disciplinar y social.

IV. CAPACIDAD

C1: Elabora un proyecto de investigación orientada a contribuir y mejorar las condiciones de salud de la población con pertinencia y rigurosidad científica.

V. METODOLOGÍA

El Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como

propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una:

- ❖ **Plataforma Virtual Moodle o plataforma educativa:** espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación. La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA) Moodle en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía entregable calificada, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. Para acceder al Sistema de Gestión Académico y Google Suite es necesario ingresar al correo institucional de la UNAC.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos tipos de aprendizaje en los estudiantes:

- **Aprendizaje sincrónico:** Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes. Principalmente, se usarán servicios de videoconferencia (Google Meet) y mensajería instantánea (Whatsapp, SMS).
- **Talleres de aplicación (virtuales):** el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.
- **Tutorías (virtuales):** Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.
- **Aprendizaje asincrónico:** Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea. En este caso, se usarán las plataformas Sistema de Gestión Académico y Correo institucional.
- **Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual):** Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.

- Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Aula invertida
- Retroalimentación

- **Material documental:** Información adicional al contenido del curso como artículos científicos, libros electrónicos, entre otros, permitirán que los estudiantes complementen sus aprendizajes.

- **Responsabilidad Social**

Se fomenta el cumplimiento del rol como estudiante con responsabilidad, desarrollando valores éticos en la planificación del proyecto de investigación.

VI. PROGRAMACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
No. Sesión Horas Lectivas	C A P A C	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 1 2h Teoría 4h Práctica	C1	Proyecto de investigación	Entregable 1 Redactar el planteamiento del problema teniendo en cuenta los criterios científicos. (2p)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descripción de la realidad problemática Abordaje internacional, nacional y local con evidencias estadísticas del problema de estudio. ➤ Identificación del origen del problema. ➤ Ética en la investigación 	Presentación de sílabo Proyecto de investigación Tesis Problema de investigación
SESIÓN 2 2h Teoría 4h Práctica				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formulación del problema general con las variables de estudio que cumpla con los criterios establecidos ➤ Formulación de los problemas específicos hace referencia a las variables y/o dimensiones 	Formulación del problema Criterios para la formulación del problema
SESIÓN 3 2h Teoría 4h Práctica			Criterios de calificación: Ver Guía de entregable calificado 01 (GEC 01)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formulación del objetivo general con las variables de estudio ➤ Formulación de los objetivos específicos con cada variable y/o dimensiones ➤ Formulación de los objetivos con base a los criterios establecidos ➤ Los objetivos guardan coherencia con el título y el problema general yespecíficos. 	Formulación de objetivos Criterios para la formulación de objetivos

SESIÓN 4 27/09/21 2h Teoría 4h Práctica			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fundamentación de la justificación de acuerdo con la naturaleza del problema ➤ Especifica los beneficios/beneficiarios que se conseguirá con la investigación ➤ Identifica las limitaciones de la investigación 	Justificación Limitantes de la investigación
--	--	--	---	--

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: MARCO TEÓRICO

No. Sesión Horas Lectivas	CAP AC	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 5 2h Teoría 4h Práctica	C1	Proyecto de investigación	Entregable 2 Construir el Marco Teórico con base a los antecedentes, las teorías y los modelos conceptuales relacionadas. (1p) Criterios de calificación: Ver Guía de entregable calificado 02 (GEC 02)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión Exhaustiva de los antecedentes internacionales y nacionales actualizada y un mínimo de 10 de fuente válida ➤ Análisis del estado o situación del tema a investigar en la actualidad. 	Construcción del Marco teórico Selección de Antecedentes
SESIÓN 6 2h Teoría 4h Práctica				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fundamenta las variables de estudio con teorías que sustenten las variables (teorías en general y teorías de enfermería) 	Base Teórica Teorías que sustentan la investigación
SESIÓN 7 2h Teoría 4h Práctica				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descripción de información relevante y completa de las variables de estudio 	Elaboración de la Base Conceptual Definición de Términos
SESIÓN 8 2h Teoría 4h Práctica				Evaluación Parcial Exposición de avance del Proyecto de Investigación	

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3: HIPÓTESIS Y VARIABLES					
No. Sesión Horas Lectivas	C P A C	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 9 2h Teoría 4h Práctica	C1	Proyecto de investigación	Entregable 3 Operacionalizar las variables en dimensiones e indicadores hallando el valor final con el que se formula las hipótesis. (1p) Criterios de calificación: Ver Guía de entregable calificado 03 (GEC 03)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definición conceptual y operacionalmente las variables de estudio ➤ Operacionalización de las variables en dimensiones e indicadores identificando el valor final. 	Variables Tipos
SESIÓN 10 2h Teoría 4h Práctica				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formulación de Hipótesis en relación con las variables de estudio ➤ Formulación de Hipótesis general y específicos siguiendo los criterios establecidos. 	Formulación de Hipótesis Criterios

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4: DISEÑO METODOLÓGICO					
No. Sesión Horas Lectivas	C P A C	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 11 2h Teoría 4h		Proyecto de investigación	Entregable 4 Diseña la metodología del proyecto con	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificación del tipo de estudio según naturaleza de la investigación 	Tipos de investigación Niveles de investigación

Práctica			coherencia metodológica según su naturaleza (5)		
SESIÓN 12 2h Teoría 4h Práctica	C1		Criterios de calificación: Ver Guía de entregable calificado 04 (GEC 04)	➤ Diseño de la investigación (esquema)	Diseño de investigación Experimentales y No experimentales
SESIÓN 13 2h Teoría 4h Práctica			Entregable final Elaborar y Sustentar el proyecto de investigación con base en la metodología	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificación de la población de estudio en forma clara ➤ Determinación de la muestra de estudio siguiendo técnicas de muestreo estadístico con precisión ➤ Identificación de los criterios de inclusión y exclusión 	Determinación de población y muestra
SESIÓN 14 2h Teoría 4h Práctica				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración y/o selección de instrumentos de recolección de datos por variables ➤ Propuesta de Validez y confiabilidad de los instrumentos 	Instrumentos de recolección de datos del estudio
SESIÓN 15 2h Teoría 4h Práctica				científica y normas de la UNAC (10). Criterios de calificación: Ver Guía de entregable calificado EF(GEC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración del cronograma de Gantt de la investigación ➤ Elaboración del presupuesto de la investigación ➤ Referencia bibliográfica ➤ Anexos
SESIÓN 16 2h Teoría 4h Práctica			EF	Presentación y sustentación del Proyecto de Investigación	
Sesión 17	Examen sustitutorio				

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

De acuerdo con los artículos 78°, 79°, 82° 83° del Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Res. N° 185-2017-CU, de fecha 27 de junio del 2017, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Las evaluaciones son de carácter permanente.
- Las evaluaciones de las asignaturas son por unidades...La nota de la unidad constituye una nota parcial y tiene un peso establecido en el sílabo. La nota final se obtiene con el promedio ponderado de las notas parciales.
- La escala de calificación es de 00 a 20. La nota mínima aprobatoria para los estudios de pregrado es once (11).
- La asistencia a clases teóricas y prácticas es obligatoria.
- El examen sustitutorio se realizará de acuerdo con la normativa vigente.
- Los pesos en la evaluación se realizan en cumplimiento a la Resolución De Consejo Universitario No 102-2021-CU. - Callao, 30 de junio de 2021:

Nº de Cap.	Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota)	Siglas	Pesos
1	Guías Entregables Calificadas (1,2)	GEC 1,2	15%
	Evaluación Parcial	EP	25%
	Guías Entregables Calificadas (3,4)	GEC 3,4	15%
	Evaluación Final	EF	30%
	Evaluación Actitudinal	EA	10%
	Evaluación de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria	EPRSU	5%
			100%
FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:			
NF =GEC1,2*0.15 + EP * 0.25 + GEC3,4*0.15 + EF*0.30 + EA*0.1 + EPRSU*0.05			

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Andia Valencia Walter. Manual de Investigación Universitaria. 2017
2. Ortiz Uribe Frida Guisela. Metodología de la Investigación Guía para elaborar un proyecto en Salud y Educación. 2017
3. Babiola González Betanzos. Estadística aplicada en Psicología y Ciencias de La Salud. 2017.
4. Baena Paz Guillermina. Metodología de la investigación. Serie Integral por competencias. Tercera edición ebook 2017. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
5. Borda Pérez M. Métodos cuantitativos. Herramientas para la Investigación en Salud. 2013.
6. Cabel J, Castañeda R. Proyecto de Investigación en Ciencias Médicas. Guía de Análisis y Ejecución. 2014.
7. Caballero Romero A. Metodología Integral Innovadora para Planes y Tesis. 2014.
8. Caballero Romero A. Criterios Operativos para los planes y Tesis Innovadoras. 2017.
9. Cantu Martínez P. Bioética e Investigación en Salud. 2015.
10. Do Prado Lenisse. Investigación Cualitativa en Enfermería: Metodología y didáctica. 2013.
11. García Córdoba F. Metodología de la Investigación. Enfoque por Competencias Genéricas y Disciplinarias. 2013.
12. Guevara Voltier M, Cárdenas Villarreal V. Protocolos de Investigación en Enfermería. 2017.
13. Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
14. Ortiz Uribe Frida Gisela. Diccionario de Metodología de la Investigación Científica. 2016.
15. Tafur Portilla R, Izaguirre Sotomayor M. Manual Como hacer un Proyecto de investigación. 2015.
16. Palomino Orizano Juan Abel. Metodología de la Investigación, Guía para elaborar un proyecto en salud y Educación. 2017.
17. Prado M, Souza M, Monticelli M, Cometto M, Gómez P. Investigación Cualitativa en Enfermería, Metodología y Didáctica. Serie Paltex. Salud y Sociedad N°10 OPS/OMS. 2013.
18. Pino Gotuzzo Raúl. Metodología de la Investigación: Elaboración de diseño para contrastar hipótesis. 2017.

Página Web:

<http://repositorio.unac.edu.pe/handle/UNAC/851>
<http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/48>
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/36>
<https://repositorio.ins.gob.pe/handle/INS/1161>
<https://www.enfermeria21.com/revista-aladefe/>
<http://renati.sunedu.gob.pe/>
<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH>
<http://www.cienciaenfermeria.org/index.php/rcae>
<https://recien.ua.es/>
<https://www.sciencedirect.com/>
<https://www.scopus.com/home.uri>
<https://osjournal.org/submissions.html?gclid>
<https://www.latindex.org/>
www.redalyc.org
<https://lilacs.bvsalud.org/es/>
<https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/>
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/>
<http://www.scielo.org.co/scielo.php>

IX. NORMAS DE CONVIVENCIA

- ✓ Asistencia Puntual
- ✓ Respeto entre compañeros y con la profesora
- ✓ Responsabilidad en la entrega oportuna y de buena calidad los Trabajos.
- ✓ Tolerancia frente a preguntas
- ✓ Compromiso con el aprendizaje